



【2025年】第6期（总第6期）

教学督导办公室

2025年12月11日

目 录

- ❖ 督导走（看）课情况
- ❖ 督导听课情况
- ❖ 督导专项工作开展情况
- ❖ 学生信息员反馈情况
- ❖ 问题反馈与处理

根据学校年度《督导计划指导书》的进程安排，教学督导于10-11月份全面开展听评课工作，及时总结课堂教学中存在的问题并提出改进建议，为规范教学管理、持续提升教学质量提供支撑。

一、督导走（看）课

第5-8教学周，督导累计走（看）课870节次，覆盖全校所有教学区域。课堂纪律、学生学习状态等方面均有明显改善，教学秩序整体向好。具体数据见表1。

表1 第5-8教学周督导走（看）课统计表

周次	时间	地点	数量/节次
第五教学周	2025/10/9	主教学楼、国际交流中心、艺术楼、实验楼、第三教学楼、第四教学楼、第五教学楼	152
	2025/10/14	主教学楼、第四教学楼	159
第六教学周	2025/10/15	音乐楼、实验楼	44
	2025/10/17	主教学楼、第三教学楼、第五教学楼	108
第七教学周	2025/10/21	主教学楼	110
第八教学周	2025/10/28	主教学楼、实验楼、国际交流中心、艺术楼、音乐楼、第三教学楼、第四教学楼、第五教学楼、第一运动场	259
	2025/10/29	第三教学楼、第五教学楼	38
合计			870

二、督导听课情况

（一）总体情况

第9-12教学周，督导深入课堂开展系统性听课，累计404节次。评价等级分布如下：优秀150节次（37.1%），良好239节次（59.2%），中等15节次（3.7%），差0节次。整体教学秩序稳定，课程教学逐步深化。具体数据见表2及图1。

表2 第9-12教学周督导听课统计表

学院	优秀 (90-100)		良好 (80-89)		中等 (60-79)		差 (<60)		听课 总数
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	
体育与大健康学院	47	39.5%	72	60.5%	0	0.0%	0	0	119
数智经济与管理学院	16	32.7%	30	61.2%	3	6.1%	0	0	49
文法学院	5	11.6%	33	76.7%	5	11.6%	0	0	43
教育学院	12	29.3%	29	70.7%	0	0.0%	0	0	41
建筑学院	37	90.2%	4	9.8%	0	0.0%	0	0	41
传媒与演艺学院	16	50.0%	15	46.9%	1	3.1%	0	0	32
会计学院	5	21.7%	14	60.9%	4	17.4%	0	0	23
外国语学院	6	26.1%	17	73.9%	0	0.0%	0	0	23
马克思主义学院	5	25.0%	13	65.0%	2	10.0%	0	0	20
人工智能与大数 据学院	0	0.0%	7	100.0 %	0	0.0%	0	0	7
艺术学院	1	16.7%	5	83.3%	0	0.0%	0	0	6
总计	150	37.1%	239	59.2%	15	3.7%	0	0	404

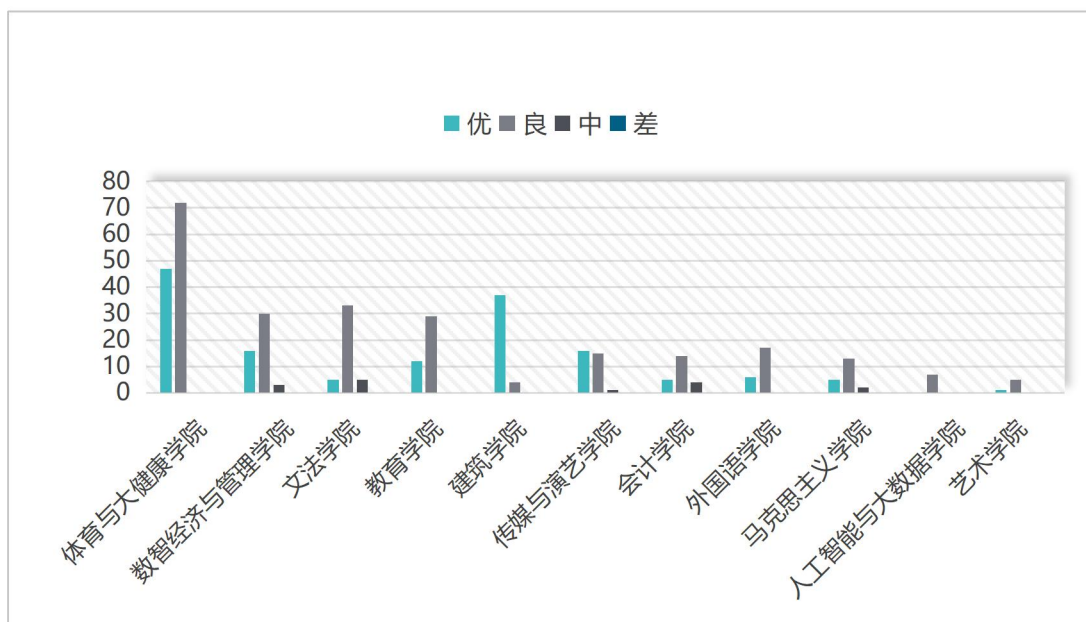


图1 第9-12教学周督导听课情况

(二) 优秀课堂亮点分析

评价为“优秀”的课堂普遍具有以下共同优点：

1. 教学准备充分，内容精准。教师对教学内容熟悉，能突出重难点，紧密联系实际，案例运用得当。教学目标明确，设计符合大纲，语言表达生动准确。

2. 教学富有激情，感染力强。教师精神饱满，语言生动，能有效调动课堂气氛。教师示范标准，声音洪亮，富有感染力和号召力。

3. 注重互动启发，参与度高。灵活运用提问、讨论、小组合作、翻转课堂等形式，引导学生主动思考与实践。课程案例丰富，课堂氛围活跃。

4. 教学方法多样，注重能力。积极采用项目式、案例式、情景模拟等教学方法，着力培养学生实践能力与创新思维。

能够将专业知识融合到课堂排练之中，调动学生积极性，学生注意力集中，兴趣高涨。

5. 实践教学有序，指导到位。在实验、实训、技能类课程中，教师示范规范，讲解清晰，能有效巡视并提供针对性指导。

（三）重点反馈问题

督导听课中发现的问题主要集中在以下几方面，在为“中”的课堂中尤为典型：

1. 教学设计与互动效果方面

（1）部分课堂仍以教师单向讲授为主，互动不足，学生参与度低。建议中频繁出现“增加互动”“提高学生参与度”等内容。

（2）部分课堂存在内容单薄、重点不突出、节奏不当、理论脱离实际等问题。具体问题如“备课不充分，内容单薄，课件简单”“合班学生需加强后排学生管理”等。

（3）对智慧教学工具和信息化手段运用不足，教学方法较为传统。建议涉及“优化PPT”“加强板书设计”“采用多元教学方法”等。

2. 课堂管理与学生学习状态方面

部分课堂存在学生迟到早退、后排学生注意力不集中、使用电子设备从事非学习活动等现象。建议中多次强调需

“加强课堂纪律管理”“注意后排学生管理”“关注个体差异”。

3. 教学基本功与规范方面

（1）教学语言与表达。部分教师存在语速不当、语调平淡缺乏激情、普通话不够标准、表达不够精练等问题。如被指出“降低语速”“提升感染力”“注意教学节奏”。

（2）课件与板书运用。存在PPT文字过密、字体过小、设计不佳，或过度依赖PPT而缺乏必要板书等问题。

（3）教学准备与规范。个别教师存在备课不充分、教学材料（如教案、课件）质量不高、未提前到课等问题。

4. 教学条件与环境方面

反馈中提及教学设备故障（如投影不清、电脑无法联网）、教室后排视听效果不佳、实践教学场地或器材不足等问题，影响了教学正常进行。

三、督导专项工作开展情况

（一）教学督导参与第十七届青年教师讲课比赛

学校第十七届青年教师讲课比赛于11月7日在主教学楼C201顺利举行。本次比赛旨在促进青年教师专业成长，全面提升课堂教学质量，教学督导办公室主任陈燕、马力、李泽蓉应邀担任评委，部分师生代表到场观摩。

比赛中，各位参赛教师立足学科特色，充分展现了扎实的专业素养、清晰的教学思路与多样的授课风格。评委组依据教学目标、内容组织、方法运用及课堂实效等标准进行了细致评审。大家一致认为，此项赛事不仅是对青年教师教学能力的集中检阅，更是跨学科交流互鉴、共同进步的重要平台。

通过比赛，青年教师在教学展示中反思，在相互交流中成长，有效助力其持续优化教学方法、提升育人成效。青年教师教学竞赛的常态化开展，对深化我校教育教学改革、营造重视教学、乐于钻研的良好氛围具有积极的推动作用。

（二）教学督导观摩公开示范课

教学督导马力、吕寻金教授积极参与观摩体育与大健康学院组织的公开示范课，并结合听课情况对课堂教学质量与课程改革提出专业指导意见（图1）。

1. 强调课程专业内涵与教学结构优化（马力教授）

优质课堂应紧扣专业培养目标，深化专业内涵、避免普适化，倡导构建闭环教学结构，串联知识传授与能力培养。同时要强化课堂互动设计，精准适配学情。通过项目式学习、问题导向教学等方法，推动知识向能力转化。严格对标“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）标准，

科学平衡教学容量与重点层次，实现低阶知识传授与高阶思维培养的有机融合。

2. 明确体育教学改革方向与实践路径（吕寻金教授）

坚守“以学生为中心”理念，推动教师角色向学习引导者、课堂组织者和课程设计者转型。建议构建“1+4”教学时间分配模式（即20%课时用于核心讲解，80%留给学生自主探究、分组实践与互助学习）。课程设计应体现阶梯性与差异化，通过“小助手”帮扶、自主探究任务等强化实效。注重大中小体育教育一体化衔接与专业人才差异化培养，聚焦特色项目打造亮点，以多元竞赛体系检验成果，全面提升专业吸引力与毕业生竞争力。



图1 体育与大健康学院公开示范课

四、学生信息员反馈情况

第8-10周共收集学生有效反馈信息52条，涵盖教学、管理、服务等多个维度，分布比例如下：教学条件方面19条（36.5%），学生生活服务方面15条（28.8%），教师教学方面9条（17.3%），教学管理方面7条（13.5%），讲座宣传方面2条（3.8%），具体数据见表3。

表3 学生信息员问题反馈统计表

问题类别	计数	占比
教学条件方面	19	36.5%
学生生活服务方面	15	28.8%
教师教学方面	9	17.3%
教学管理方面	7	13.5%
讲座宣传方面	2	3.8%
合计	52	

（一）重点关注问题

教学条件类（如设备故障、多媒体问题、教学空间不合理）与生活服务类（如宿舍热水、快递服务、公共设施）问题合计占比超过60%，是学生关注的焦点。此外，课程安排与教学进度问题也多次被提及。

（二）主要存在问题

1. 多间教室电脑、投影、音响设备故障频发，直接影响课堂教学。

2. 课程安排过于密集、课间转换时间不足，上课时间紧张问题突出。

3. 个别课程（如古代汉语、日语等）被反映进度过快、内容晦涩，与学生实际学习节奏不匹配。

4. 热水供应、快递服务、自习场所开放、校园照明等方面存在较多不便。

五、问题反馈与处理

对教学督导与学生信息员反馈的各类问题，已遵循“即时反馈、跟踪督办、闭环管理”的原则，在第一时间内全部分流转办至相关责任单位。目前，各项工作正有序推进，后续将持续跟踪，确保各项问题得到切实解决。