



【2026 年】第 4 期（总第 11 期）

教学督导办公室

2026 年 7 月 8 日

目 录

- ❖ 督导巡课及听课情况
- ❖ 优秀课堂教学与管理经验分
- ❖ 督导听课意见汇总与共性问题分析
- ❖ 改进建议与下一阶段工作要求
- ❖ 本学期督导工作回顾与展望

根据学校年度教学督导工作计划安排，本学期教学督导工作组坚持“以督促教、以导促学”的工作理念，围绕教学秩序、课堂教学质量与教学规范，持续开展巡课、听课与专项督导工作，实现了对全校 12 个二级学院、各年级各专业课堂教学的常态化覆盖。本学期教学督导办公室先后编发《教学督导简报》4 期：第 1 期通报期初教学检查与开课情况，第 2 期、第 3 期聚焦第 7—12 教学周督导工作，本期为学期收官期，现对全学期课堂教学督导情况作综合通报，为规范教学管理、提升教学质量提供有效支撑。

一、督导巡课及听课情况

（一）巡课与听课工作总体情况

本学期，教学督导办公室围绕教学秩序、课堂教学质量与教学规范，对主教学楼、实验楼、艺术楼、运动场馆等重点教学区域开展常态化巡课巡查，重点检查教师到岗、教学秩序、课堂管控与学生到课情况。整体来看，全校教学运行平稳有序，学生整体学习状态良好。

同期，校级教学督导共听课 2172 节次，涉及任课教师 995 名，参与听课的校、院两级督导共 72 人。所听课程中，按修读要求划分，必修课 2085 节次、限选课 70 节次、任选课 16 节次；按课程属性划分，专业课 1764 节次、公共课 325 节次、专业基础课 83 节次。从时间分布看，3 月听课 475 节次、4 月 635 节次、5 月 629 节次、6 月 389 节次，

听课工作贯穿教学全过程，其中4月、5月为听课高峰，与期中教学检查及第7—12教学周集中听课安排相吻合。

（二）听课评价结果

全学期所评课程中，优秀752节次，占比34.62%；良好1368节次，占比62.98%；中等51节次，占比2.35%；差1节次，占比0.05%，优良率达97.60%。听课评价总分平均87.69分，中位数88分，最高98分，最低69分，课堂教学质量整体呈现“以优良为主体、总体稳定向好”的态势。详见表1、图1。

表1 2025—2026 学年第二学期教学督导听课情况统计表

学院	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	中等 (60-79)	差 (<60)	听课总数	优秀率
文法学院	127	214	7	0	348	36.49%
外国语学院	60	193	9	0	262	22.90%
艺术学院	80	164	0	0	244	32.79%
体育与健康学院	128	100	2	1	231	55.02%
会计学院	64	145	7	0	216	29.63%
教育学院	91	116	0	0	207	43.96%
传媒与演艺学院	46	126	9	0	181	25.41%
数智经济与管理学院	29	94	10	0	133	20.61%
人工智能与大数据学院	22	104	2	0	128	17.19%
建筑学院	82	33	1	0	116	70.69%
马克思主义学院	19	37	2	0	58	32.76%
理工学院	4	37	2	0	43	9.30%
合计	752	1368	51	1	2172	34.62%

（注：优秀率=优秀节次÷听课总数×100%。）

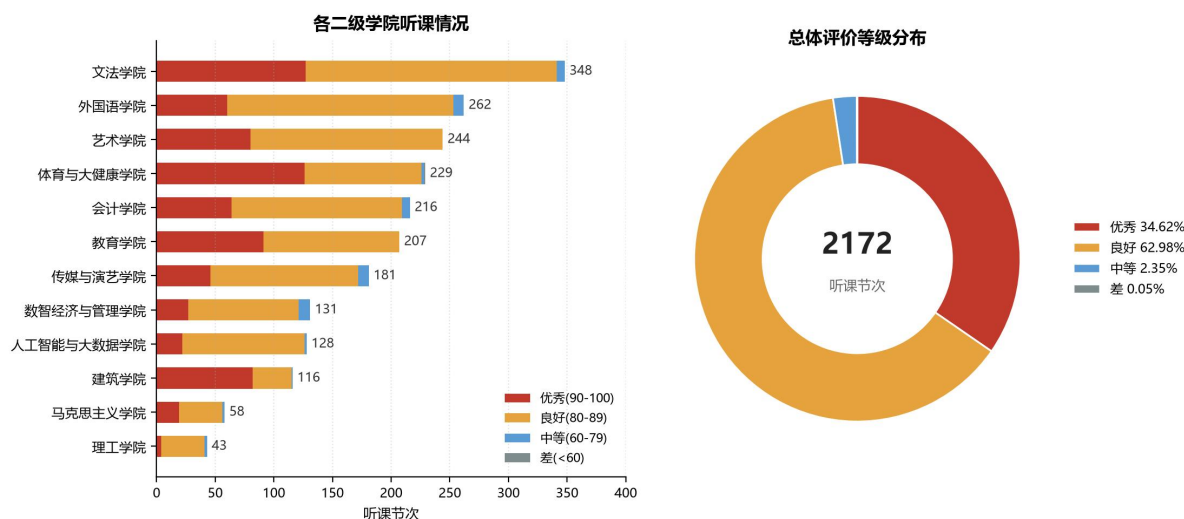


图1 2025—2026 学年第二学期教学督导听课情况

(三) 分学院与分类别情况分析

从各二级学院情况看，听课评价优秀率差异较为明显。建筑学院（70.69%）、体育与大健康学院（55.02%）、教育学院（43.96%）优秀率位居前列，实训类、技能类课程教学组织扎实，课堂质量整体较高；文法学院（36.49%）、艺术学院（32.79%）、马克思主义学院（32.76%）、会计学院（29.63%）处于中游水平；外国语学院（22.90%）、数智经济与管理学院（20.61%）、人工智能与大数据学院（17.19%）、理工学院（9.30%）优秀率相对偏低，中等评价相对集中，是下一阶段课堂教学质量提升的重点关注单位。

从课程类别看，专业课优秀率（36.17%）高于专业基础课（30.12%）和公共课（27.38%）；任选课因课程特色鲜明、班额较小，优秀率相对较高（81.25%），限选课优

秀率（28.57%）仍有提升空间。中等评价主要集中在专业课（34 节次）和公共课（11 节次），提示大班额、合班上课课程的课堂教学仍需加强关注。详见表 2、图 2。

表 2 2025—2026 学年第二学期分类课程听课评价对比表

分类维度	课程类别	优秀	良好	中等	差	合计	优秀率
按修读要求		719	1317	48	1	2085	34.48%
限选课	必修课	20	48	2	0	70	28.57%
任选课		13	3	0	0	16	81.25%
按课程属性		638	1091	34	1	1764	36.17%
公共课	专业课	89	225	11	0	325	27.38%
专业基础课		25	52	6	0	83	30.12%
合计	—	752	1368	51	1	2172	34.62%

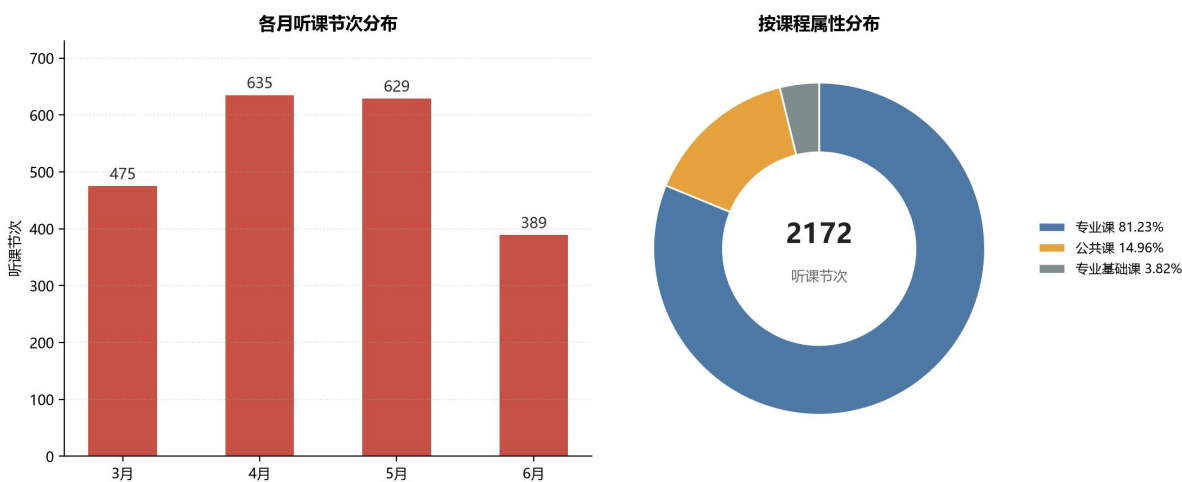


图 2 2025—2026 学年第二学期听课时间分布与课程属性结构

二、优秀课堂教学与管理经验分享

全学期共评出优秀课堂 752 节次。为发挥优秀课堂的示范引领作用，本期从不同学科门类遴选 3 位全学期听课评价均为优秀、平均分 90 分以上的教师，分享其课堂教学经验。

（一）以练促学、以评促改，深耕实训课堂——李玲老师课堂教学经验分享

李玲老师为建筑学院《工程计量计价软件应用》课程主讲教师，全学期该课程被听课5节次，评价均为优秀，平均分93.2分。其“精讲多练、以评促改”的实训课堂，对专业软件类、实操类课程教学具有较好的借鉴意义。

一是精研备课，讲授清晰规范。李玲老师备课系统充分，对软件操作流程和知识点讲解清晰、规范、逻辑性强，能够准确示范每一步操作，帮助学生建立完整的操作思路。督导评价其“备课系统，讲解清晰、规范，逻辑性强”“讲授思路清晰，目的明确，讲解详细，条理清晰，示范准确”。

二是讲练结合，突出能力培养。课堂坚持“讲授—示范—练习”有机结合，实训环节安排得当、张弛有度，学生在操作中理解、在练习中掌握。督导评价“讲练结合，指导及时，学生积极参与，课堂气氛好”。

三是严格训练，注重过程投入。实训要求严格规范，学生训练充分、效果良好；同时关注学生个体投入度，及时跟进训练进度，确保人人参与、人人过关。

四是及时点评，实现以评促学。指导及时、点评准确到位，善于结合学生操作中的共性问题集中讲解，并设置考查环节及时了解学生掌握情况，做到“以评促学、以评

促改”。

（二）示范引领、分层施训，夯实教学技能——周乔宇老师课堂教学经验分享

周乔宇老师为体育与大健康学院《体育教学技能实训》《小球运动理论与实践》课程主讲教师，全学期被听课6节次，评价均为优秀，平均分92.7分。其课堂示范规范、组织有序、训练充分，对实践技能类课程教学具有示范意义。

一是示范规范，安全为先。动作示范标准、讲解准确到位，“教学流程完整规范，动作示范标准，安全提示到位，学生练习有序，课堂氛围良好”，并将安全教育贯穿训练全过程。

二是讲练结合，训练充分。坚持“精讲多练”，学生能够得到充分的训练，有效夯实体育教学基本技能；练习安排有序，节奏张弛有度。

三是分层施教，因材施教。“能根据不同学生开展不同教学环节，目标设置合理”，针对学生基础差异设置差异化训练目标与练习强度，使不同水平学生均学有所得。

四是及时纠错，精准指导。训练中及时发现并纠正学生错误动作，强化动作纠错与稳定性训练，注重提升学生实战运用能力。

（三）案例贯通、法理透彻，激活法学课堂——梁星国老师课堂教学经验分享

梁星国老师为文法学院《刑法总论》《刑法（辅修）》课程主讲教师，全学期被听课5节次，评价均为优秀，平均分92.6分。其课堂案例丰富、法理透彻、氛围活跃，对理论性、实务性较强的法学类课程教学具有借鉴价值。

一是备课充分，富有激情。督导评价其“上课备课充分，富有激情”，教学准备充分、内容深度适宜，展现出扎实的专业功底与教学热情。

二是案例贯通，法理透彻。“授课时比较注重引入案例分析，法理讲解比较透彻”，以典型案例串联法理讲授，化抽象为具体，帮助学生深入理解法律概念与制度原理。

三是联系实际，因材施教。“能根据学生学情对难度进行调整，重视联系实际，引导学生探索”，注重教学内容与司法实务、行业前沿相结合，与时俱进更新教学素材。

四是氛围活跃，参与度高。“学生参与热情比较高，课堂氛围活跃，教学效果优良”，通过启发式提问与研讨交流，充分调动学生学习主动性。

三、督导听课意见汇总与共性问题分析

全学期2172条听课记录均附有总体评价与教学建议。经分类梳理分析，课堂教学主要亮点与共性问题如下。

（一）课堂教学主要亮点

1. **教学准备充分，授课认真规范。**多数教师备课扎实、教学环节完整、目标明确。总体评价中“充分”出现 483 处、“认真”260 处、“规范”209 处，如“备课系统，讲解清晰、规范，逻辑性强”“教学流程完整规范，课堂组织有序”。

2. **师生互动良好，课堂氛围活跃。**“互动”是总体评价中出现频次最高的肯定性表述（431 处），“参与”“氛围”分别出现 187 处、167 处，“课堂互动自然”“学生参与积极性高”“师生互动充分”等评价较为普遍。

3. **讲解清晰，逻辑严密。**“清晰”出现 668 处，“逻辑”“条理”分别出现 169 处、112 处，如“讲授思路清晰，目的明确，讲解详细，条理清晰”“知识体系完整，前后衔接紧密”。

4. **善用案例教学，理论联系实际。**“案例”在总体评价中出现 158 处，如“举例信手拈来”“实际案例举例贴切”“结合实务案例开展教学”，有效增强了课堂的针对性与吸引力。

5. **强化示范实训，突出能力培养。**体育、艺术、工科等实操类课程普遍“示范规范准确”“讲练结合”，“示范”“实训”分别出现 153 处、129 处，学生实操能力训练较为落实。

6. 注重启发引导，育人导向鲜明。“引导”“启发”分别出现 186 处、78 处，部分教师“融入行业前沿，内容与时俱进”“注重培养学生能力，育人导向明确”，课程思政元素逐步融入课堂教学。

（二）需要改进的共性问题

结合全学期 2172 条听课教学建议，梳理出以下共性问题：

1. 教学方式相对单一，课堂互动有待加强（涉及建议 582 条）。部分课堂仍以单向讲授为主，学生参与不足。建议优化教学方法设计，增加提问、讨论、小组任务等互动环节，适时采用混合式、翻转课堂等形式。如“建议加强课堂互动，增加师生互动，注重分层教学”“建议多采用多样方法，调动学生积极性”。

2. 案例与实践实训环节有待充实（涉及建议 444 条）。建议增加真实项目与典型案例，强化实操训练和方案落地指导，让学生在训练中理解、在应用中掌握。如“建议增加真实项目案例分析”“强化实操训练与实践案例环节”。

3. 分层教学与学业帮扶有待强化（涉及建议 279 条）。建议针对不同学情差异化辅导、增设个别辅导与回课点评、布置分层任务，重点关注学业基础薄弱学生。如“可放慢难点讲解速度，照顾基础薄弱学生”“布置分层作业供不同水平学生选做”。

4. 重难点把握与教学设计需进一步优化（涉及建议 200 条）。部分课堂存在“重难点区分不清晰、无侧重”“教学内容较为松散”等情况。建议紧扣教学目标，突出重点、突破难点，优化教学环节设计。

5. 教学创新与内容更新需持续跟进（涉及建议 155 条）。建议及时融入学科新成果、新技术，引入人工智能等新型教学工具与案例，适当拓宽跨学科视野。如“建议引入 AI 的诊断性内容，引导学生多轮训练”“建议增加最新案例的讲解，使教学内容更具时代性”。

6. 板书与课件运用不够充分（涉及建议 131 条）。存在过度依赖 PPT、板书缺失或板书与内容不匹配等情况。建议 PPT 与板书结合使用，精简课件、突出核心知识点。如“PPT 和板书可结合进行教学，这样讲授就更生动”“重难点进行板书，辅以案列视频讲解”。

7. 教学节奏与语言表达需加强（涉及建议 119 条）。部分课堂存在“语调平淡”“语速偏快”“音量偏小”等情况。建议合理把握讲授节奏，增强课堂感染力与吸引力。如“建议放缓说话的语速，针对重点句型、易错语法点进行充分讲解”“语言还应更富有激情，生动流畅”。

8. 课堂管理有待常抓不懈（涉及建议 103 条）。少数课堂仍存在后排学生使用手机、就座分散、前排就座率不高等现象。建议规范课堂纪律，加强随机提问与过程考核。

如“要加强课堂纪律管理（有少数同学上课玩手机）”
“规范课堂手机使用及课堂纪律，加大随机提问与过程考核力度”。

（三）听课意见主要关注点分布

从教学建议的关键词分布看，“互动”“案例”“训练”“练习”“实践”等是督导建议集中关注的方面，反映出提升课堂互动质量、强化实践能力培养仍是课堂教学改进的主要方向。详见表 3。

表 3 2025—2026 学年第二学期听课教学建议主要关键词分布

关键词	涉及建议条数	关键词	涉及建议条数
互动	282	板书	72
案例	241	提问	63
训练	124	创新	59
练习	122	纪律	59
实践	114	讨论	53
实操	84	分层	51
辅导	43	前沿	34

（注：同一建议可能涉及多个关键词，各关键词条数存在交叉。）

四、改进建议与下一阶段工作要求

针对全学期督导发现的情况，提出以下意见与建议：

（一）深化课堂教学改革，提升课堂互动质量。坚持“以学生为中心”，合理运用案例式、探究式、讨论式、混合式等多种教学方法，改变单向灌输，切实提升学生的课堂参与度与获得感。

（二）夯实教学设计，突出重难点与能力培养。紧扣课程目标与人才培养要求，科学设计教学环节，明确重点、

突破难点，强化知识体系的逻辑性与完整性。

（三）强化实践育人，推动案例与实训落地。结合专业特点与行业需求，更新教学案例，充实实训环节，加强实操指导与过程评价，提升学生解决实际问题的能力。

（四）规范课堂管理，巩固良好教风学风。严格执行课堂纪律要求，加强手机管控与到课考勤，引导学生前排就座，营造专注、有序的课堂氛围。

（五）加强分层帮扶，关注学生个体差异。针对不同基础学生实施差异化教学与个别辅导，合理布置分层作业，帮助学业困难学生跟上教学进度。

（六）推进教学创新，鼓励内容与技术更新。引导教师主动更新教学内容，融入学科前沿与新技术、新工具，积极探索人工智能赋能课堂教学的新形态。

五、本学期督导工作回顾与展望

本学期，教学督导办公室紧扣课堂教学质量这一核心，按照“期初检查—中期通报—期末总结”的思路，先后编发《教学督导简报》4期：第1期通报期初教学检查与开课情况；第2期、第3期通报第7—12教学周巡课听课情况，并反映教学信息员工作开展、教学档案材料专项检查等情况；本期对全学期督导听课数据进行综合分析。4期简报全程记录了本学期教学督导工作脉络，持续推动督导成果向教学改进转化。

（一）主要工作成效。一是听课覆盖持续扩大。全学期共 87 名校级专兼职督导共听课 2172 节次，覆盖 12 个二级学院、995 名任课教师，课堂教学优良率达 97.60%。二是示范引领不断强化。先后分享袁丽娟、李玲、周乔宇、梁星国等 4 位教师的课堂教学经验，为全校教师提供可学习、可借鉴的课堂样板。三是反馈机制逐步完善。通过简报通报、意见反馈、专项检查等多种渠道，及时向二级学院和职能部门反馈问题，“督导—反馈—整改”的工作闭环初步形成。

（二）下一阶段工作思路。一是聚焦薄弱环节精准督导，对优秀率相对偏低的学院和共性问题突出的课程，加大跟踪听课与回访力度，推动问题整改见底见效。二是深化“督导—反馈—整改—复查”闭环机制，建立听课意见问题台账，定期复查整改落实情况，确保“件件有着落、条条有回应”。三是加强督导队伍建设与方式创新，适应人工智能赋能教育教学的新形势，引导教师更新教学理念与教学手段，探索数字化督导方式，不断提升督导工作科学化、精细化水平，为学校教育教学高质量发展提供坚实保障。